

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по предмету «Русский язык»
в 1- 4-х классах

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 2 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 30 минут: диктант – 20 минут, грамматическое задание – 10 минут.

План диктанта 1 классы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания
			Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Давать характеристику звуков. Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение
	ИТОГО	3	

План диктанта 2 классы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 35—52 слов в соответствии с изученными правилами правописания
			Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Давать характеристику звуков. Определять количество слогов в словах и умение ставить ударение
	ИТОГО	3	

План диктанта 3 классы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 55—75 слов в соответствии с

			изученными правилами правописания
			Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Фонетика и графика»	1	Определять количество звуков и букв в словах.
	ИТОГО	3	

План диктанта 4 классы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат
1	«Орфография и пунктуация»	1	Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
			Формирование орфографической зоркости
2	«Синтаксис»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	«Лексика»	1	Подбирать синонимы и антонимы к словам.
	ИТОГО	3	

Рекомендации по оцениванию заданий

Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот - ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Протокол № 1

1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
---	---------------

1.	Орфографических ошибок нет, исправлений не более 2.	5
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки.	4
3.	Допущены одна-две орфографические ошибки, исправлений более 3.	3
4.	Допущены три-четыре орфографических ошибки или допущены одна-две орфографические ошибки, исправлений более 3.	2
5.	Допущено не более пяти ошибок и исправлений не более 2.	2
6.	Допущено не более пяти ошибок и исправлений более 2.	1
7.	Допущено более пяти ошибок и исправлений более 2.	0
2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 ошибка.	3
2.	Допущено две ошибки.	2
3.	Допущены три-четыре ошибки.	1
4.	Допущено более четырех ошибок	0
	Максимальное количество баллов	8

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 4 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	8 баллов
Процент выполнения	менее 50%	50 – 65%	66 – 86%	87– 100 %

Протокол № 2

Грамматическое задание 1 класс

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно
 1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка
 0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно
 1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове
 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно
 1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи
 0 баллов – задание выполнено не верно

Грамматическое задание 2 класс

- Задание № 1.* 3 балла – задание выполнено верно
2 балла – допущена 1 ошибка
1 балл – допущены 2 ошибки
0 баллов - задание не выполнено или допущено более двух ошибок
- Задание № 2.* 1 балл – задание выполнено верно
0 баллов – задание не выполнено или допущены ошибки.
- Задание № 3.* 1 балл – задание выполнено верно
0 баллов – задание не выполнено или допущены ошибки.
- Задание № 4.* 1 балл – задание выполнено верно
0 баллов – задание не выполнено или допущены ошибки.

Грамматическое задание 3 класс

- Задание № 1.* 2 балла – выписаны верно 2 слова;
1 балл – выписано 1 слово или допущена 1 ошибка;
0 баллов – выписанные слова не соответствуют требованиям или не выписано ни одного слова.
- Задание № 2.* 2 балла – выписаны все глаголы и правильно определено время глаголов;
1 балл – допущена 1 ошибка в определении глаголов или 1 ошибка при определении времени глаголов;
0 баллов – допущено 2 или более ошибок.
- Задание № 3.* 2 балла – правильно определена основа предложения и части речи;
1 балл – допущена одна ошибка при определении основы предложения или при определении частей речи;
0 баллов – допущены две или более ошибок.

Грамматическое задание 4 класс

- Задание № 1.* 2 балла – верно разобраны оба слова
1 балл – разобрано одно слово
0 баллов - задание не выполнено
- Задание № 2.* 3 балла – задание выполнено верно
2 балла – допущена 1 ошибка
1 балл – допущены 2 ошибки
0 баллов – задание не выполнено или допущено более 2 ошибок.

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл - допущена одна ошибка
0 баллов – задание не выполнено.

Задание № 4. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл - допущена одна ошибка
0 баллов – задание не выполнено.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 3 баллов	3 баллов	5 - 4 балла	7-6 балла
Процент выполнения	менее 50%	50 %	75 %	100 %

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по русскому языку
для учащихся 1 классов

1.Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся 1 класса предметных результатов по итогам освоения программы по русскому языку.

2.Содержание работы соответствует основным требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса по русскому языку.

Итоговая контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей: диктант и задания.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Содержание заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3.Структура работы.

Первая часть – диктант, выполняется одновременно всеми учащимися класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1-ого класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса первоклассника. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающихся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе. Эти орфограммы выделены в тексте подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**по** небу, **полил**, **дождик**, **на** камень, **у** кота). Уровень сложности диктанта по наличию в нем орфограмм и общего количества слов (21 слово) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть – три задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет

выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

В контрольной работе используются два типа заданий:

- ❖ задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- ❖ задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

4. План работы.

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма./	Количество орфограмм	Перечень слов
Правило постановки знаков препинания.		
1. Заглавная буква в начале каждого предложения.	6	
2. Знаки препинания в конце предложения.	6	
3. Сочетания жи - ши, ча- ща	3	туча, лужи, большие
4. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	4	крыльца, большие, Васька, камень
5. Большая буква в именах собственных.	1	Васька
6. Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	Б	ВО	2
2.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	Б	КР	2
3*.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	П	РО	2

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится один урок. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверка написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы.

6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Оценка выполнения учащимися *итогового диктанта* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - учащийся не допустил ни одной ошибки.

«Справился на повышенном уровне» – учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Справился на базовом уровне» - учащийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

« Не справился» - учащийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка
0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове
0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно
1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи
0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества *заданий*:

- 6 баллов – высокий уровень выполнения
- 5 баллов – повышенный уровень выполнения
- 4-3 балла – базовый уровень выполнения
- 2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом.

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

Правильные ответы к заданиям.

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	ка <u>п</u> ель <u>к</u> и	<u>п</u> исат <u>е</u> ль	2
2.	мед-в <u>е</u> дь, <u>я</u> -го-да	тет-р <u>а</u> дь, <u>у</u> -ли-ца	2
3.	У дяди Васи жила собака.		2

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

1 класс.

Диктант.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Лапки у кота сухие. Хитер кот.

Задания.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.
1 вариант - капельки
2 вариант – писатель
2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.
1 вариант – медведь, ягода
2 вариант – тетрадь, улица
- 3*. Составь из слов предложение и запиши его.
дяди, жила, у, собаки, Васи

Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации: проверить предметные знания, умения и навыки за 2 класс по УМК «Школа России»

Задачи:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

Промежуточная аттестация по русскому языку

2 класс (диктант)

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

Грамматические задания

1. В словах: 1 вариант - **деньки**, 2 вариант - **ёжик** выполнить фонетический разбор слов.

2. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

3. Подчеркнуть изученные орфограммы:

1 вариант - Ребята бегут играть в лес.

2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.

4. Разобрать слова по составу:

1 вариант – ёжики, чудные

2 вариант – деньки, зелёный.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 3 классе Пояснительная записка

Цель работы: определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Объект контроля: орфография, фонетика, морфология.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура работы: работа состоит из контрольного диктанта и 3 грамматических заданий.

Данный диктант соответствует уровню подготовленности обучающихся 3 класса по УМК «Школа России». В диктант включены слова на пройденные орфограммы; грамматические задания даны по разным разделам русского языка, что позволяет проверить качество усвоения программного материала.

Оценивание контрольного диктанта и грамматических заданий.

Контрольный диктант.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Допускаются исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

Контрольный диктант

Поздняя весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (61 слово)

Грамматические задания

1. Выписать из текста два слова, у которых звуков больше, чем букв.
2. Из текста выпиши три глагола, указать время.
3. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения, над каждым словом предложения указать часть речи.

№ задания	Кол-во баллов	Ответы на грамматические задания:
1	2 балла – выписаны верно 2 слова; 1 балл – выписано 1 слово или допущена 1 ошибка; 0 баллов – выписанные слова не соответствуют требованиям или не выписано ни одного слова.	Поют (4 буквы, 5 звуков), прыгают (7 букв, 8 звуков), язычки (6 букв, 7 звуков).
2	2 балла – выписаны все глаголы и правильно определено время глаголов; 1 балл – допущена 1 ошибка в определении глаголов или 1 ошибка при определении времени глаголов; 0 баллов – допущено 2 или более ошибок.	Показалась (П. в.), стоит (Н. в.), зазеленеют (Б. в.).
3	2 балла – правильно определена основа предложения и части речи; 1 балл – допущена одна ошибка при определении основы предложения или при определении частей речи; 0 баллов – допущены две или более ошибок.	Прил. Сущ. Сущ. Гл. Сущ. Яркие <u>лучи</u> солнца ласкают землю. ~~~~~ -----===== -----

Промежуточная аттестационная работа
по русскому языку в 4 классе
Пояснительная записка

Назначение работы: выявить степень соответствия уровня подготовки учащихся 4 класса общим базовым требованиям.

Время выполнения: 40 минут

Русский язык (диктант с грамматическим заданием)

1. Запиши текст под диктовку

№	<i>Содержание работы и указания по оцениванию</i>	
1	<p style="text-align: center;">Ежи</p> <p>У дяди Вани под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. <u>Взрослые ежи роют землю маленькими лапами.</u> Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся.</p> <p>Однажды к старому ежу подбежала собака Жучка. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.</p> <p>На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. «Старый ёж не захотел покинуть мой дом», - сказал дядя Ваня.</p> <p>(82 слова)</p>	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен пропуск одного-двух слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует 5 и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.		
2	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<u>5</u>
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в том числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущены 3-4 ошибки	3
	Допущено 5 ошибок	2
	Допущено более 5-ти ошибок	0
3	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	

	Пунктуационных ошибок нет	<u>3</u>
	Допущена одна ошибка	2
	Не справились	0
4	Грамматическое задание	
	1. Разбери по составу слова подбежала, лапами	
	Верно разобраны оба слова	<u>2</u>
	Разобрано одно слово	1
	Не справились	0
	2. В 3-ем предложении подчеркни грамматическую основу и укажи части речи.	
	Верно выполнено задание	<u>3</u>
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Не справились	0
	3. Выпиши из текста 3 глагола в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).	
	Верно выполнено задание	<u>2</u>
	Допущена одна ошибка	1
	Не справились	0
	4. Выпиши 3 формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род (если есть), число, падеж одной из форм прилагательного (на выбор).	
	Верно выполнено задание	<u>2</u>
	Допущена одна ошибка	1
	Не справились	0

Система оценивания работы

Максимальный балл за выполнение работы –15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-15

Грамматическое задание

1. Разбери по составу слова

Подбежала, лапами

2. Выпиши 3-е предложение, подчеркни грамматическую основу и укажи части речи.

3. Выпиши из текста 3 глагола в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

4. Выпиши 3 формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род (если есть), число, падеж одной из форм прилагательного (на выбор).
